

## 21. YÜZYILDA DİJİTAL YETERLİLİK

Dijital yeterlilik; bireyin farklı dijital ortamlarda çeşitli formatlarda bulunan bilgiye erişme, anlama ve kullanma boyutlarında işe koştuğu bilgi, beceri ve tutumların toplamıdır (Lankshear ve Knobel, 2008). Yetkinlik, bilgi ve becerilerin özerklik ve sorumluluk içerisinde kişisel ve sosyal yaşantıda gelişim sağlayacak şekilde kullanımını kapsamaktadır. Yani yetkinlik, dijital alana yönelik bilgilerin, problem çözme, görevi başarı ile tamamlama, uygulama ve sorun çözme süreçlerinde teknik kullanımı gibi bilişsel süreçleri ve pratiklerle şekillenen becerileri de kapsamaktadır. Bu bağlamda dijital yetkinliği daha geniş bir çerçeveden ele alan Avrupa Birliği Parlamentosu , bireyin hem profesyonel hem de günlük sosyal yaşamında teknolojiyi bilgiye erişim, bilgiyi üretme, saklama, sunma ve değerlendirme gibi tüm süreçlerde verimli, bilinçli, akılcı ve güvenli bir şekilde kullanabilmenin yanında, güncel teknolojilerin doğası, rolü ve imkânları ile ilgili derin bir bilgi ve anlayışa sahip olunması olarak tanımlamaktadır.

1.BİLGİ OKURYAZARLIĞI

2.VERİ OKURYAZARLIĞI

3.DİJİTAL İÇERİK ÜRETİMİ VE PAYLAŞIMI

4.İLETİŞİM

5.İŞ BİRLİĞİ

6.KİŞİSEL VE MESLEKİ EĞİTİM

7.DİJİTAL KİMLİK VE AYAK İZİ

– “

**Dijital yeterlilik; bireyin farklı dijital ortamlarda çeşitli formatlarda bulunan bilgiye erişme, anlama ve kullanma boyutlarında işe koştuğu bilgi, beceri ve tutumların toplamıdır.**

”



## DIGCOMP

VATANDAŞLAR İÇİN DİJİTAL YETKİNLİK ÇERÇEVESİ  
NİÇİN - NE - KİM İÇİN

### Dijital toplumun ihtiyacı dijital olarak yetkin vatandaşlar

Dijital olarak yetkin olmak dijital teknolojileri kendinden emin ve güvenli bir şekilde çeşitli amaçlar için kullanmaktır. Örnek olarak Öğretim, öğrenim, iş aramak, çalışmak, internetten alışveriş yapmak, sağlık bilgilerine erişim erişim de dahil ve topluma aktif katılım vb.

### Avrupada Dijital Beceriler



DigComp Çerçevesi

### 21 Yetkinliği

vatandaşların ve politika yapımcıların dijital yetkinliği geliştirmek için araç olarak kullanabileceği

### Açıklar



### Uses of DigComp

| İSTİHDAM BÜROLAR  | İŞ ARAYANLAR   | E-TİCARET  | ÖĞRETİMLER  | ÖĞRENEMLER   |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   |  |
| İş arayanların becerilerini değerlendirip sertifikalandırabilir, kariyer rehberliği yapabilir ve eğitimler sunabilir. | Yeni Europass CV'yi kullanarak dijital yetkinlik düzeylerini kendi kendine belgeleyebilir. | Tüketiciler kendinden emin ve güvenli alışveriş yapabilir. | Mesleki gelişimlerini profesyonel boyutta geliştirebilir. | Gelecek için dijital yetkinliklerini geliştirebilir. |

### Daha Fazla Bilgi

DigComp  
<https://ec.europa.eu/jrc/digcomp>  
Europass  
<https://europass.cedefop.europa.eu/>

Dijital Yetkinlik çerçevesi, Avrupa Becerileri Hedeflerine katkıda bulunur. DigComp, JRC'nin Perspektif Teknolojik Araştırmalar Enstitüsü ile İstihdam, Sosyal İşler ve İcra Genel Müdürlüğü arasındaki işbirliği ile geliştirilmiştir.

Job  
Interview  
Centre



## DIGCOMP

DİJİTAL YETERLİK ÇERÇEVESİ VE YETKİNLİKLER



5  
ALAN

21  
YETERLİK

### BİLGİ ve VERİ OKURYAZARLIĞI

- 1.1 Veri, bilgi ve dijital içeriği tarama, araştırma ve filtreleme
- 1.2 Veri, bilgi ve dijital içeriği değerlendirme
- 1.3 Veri, bilgi ve dijital içerik yönetimi

### İLETİŞİM ve İŞBİRLİĞİ

- 2.1 Dijital teknolojiler aracılığıyla etkileşim kurma
- 2.2 Dijital teknolojiler aracılığıyla paylaşım yapma
- 2.3 Dijital teknolojiler aracılığıyla vatandaşlık faaliyetlerini yerine getirme
- 2.4 Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği yapma
- 2.5 İnternet etiğine sahip olma
- 2.6 Dijital kimliği yönetme

### DİJİTAL İÇERİK OLUŞTURMA

- 3.1 Dijital içerik geliştirme
- 3.2 Dijital içeriğin bütünleştirilmesi ve yeniden hazırlanması
- 3.3 Telif hakkı ve lisanslar
- 3.4 Programlama

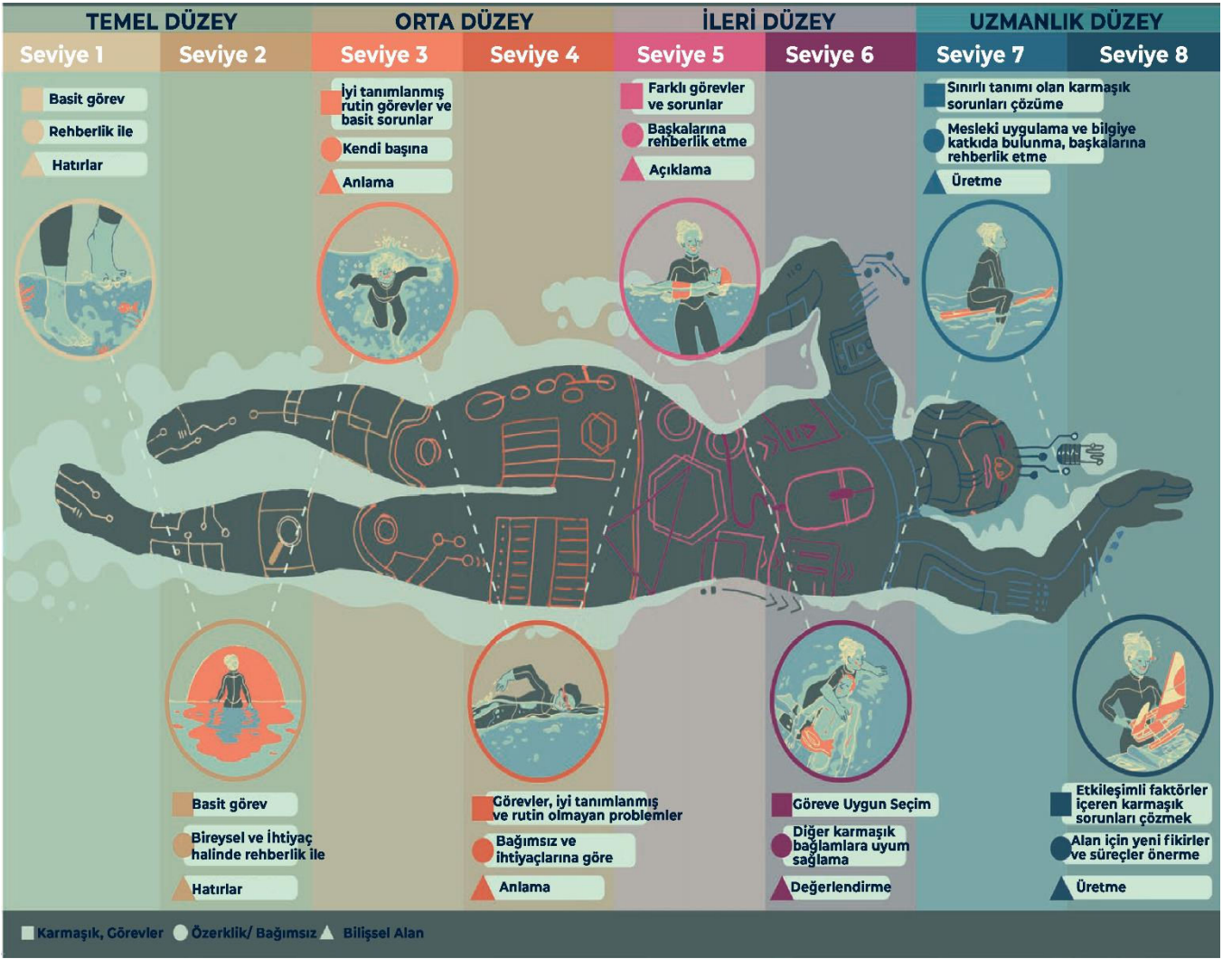
### GÜVENLİK

- 4.1 Cihazların korunması
- 4.2 Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması
- 4.3 Sağlık ve refahın korunması
- 4.4 Çevreyi koruma

### PROBLEM ÇÖZME

- 5.1 Teknik sorunları çözme
- 5.2 İhtiyaçları ve bunların teknolojik karşılıklarını belirleme
- 5.3 Dijital teknolojileri yaratıcı şekilde kullanma
- 5.4 Dijital yetkinlik boşluklarını belirleme

Job  
Interview  
Centre



## 1&2. Bilgi ve Veri Okuryazarlığı

### Okuryazarlık

“Çeşitli bağlamlarla alakalı basılı ve yazılı materyaller kullanarak tanımlama, anlama, yorumlama, oluşturma, iletme ve hesaplama kabiliyetidir. Okuryazarlık bireylerin hedeflerine ulaşmalarını, bilgi ve potansiyellerini geliştirmelerini ve de kendi topluluklarına ve daha geniş anlamda topluma tam olarak katılmalarını sağlamak için bir öğrenme sürekliliği gerektirir.” (UNESCO)

### Veri Okuryazarlığı

Veri Üzerinden ve veri ile yapıcı olarak toplumun dikkatini çekme isteği ve yeteneğidir. (UNESCO)

<https://www.youtube.com/watch?v=gTmU2TaFLsM>

“Bilgi ve Veri Okuryazarlığı” 3 alt dijital yeterlikten oluşmaktadır:

## 1.1 Veri, bilgi ve dijital içerik taraması, araştırması ve filtrelemesi



## 1.2 Veri, bilgi ve dijital içerik değerlendirme



## 1.3 Veri, bilgi ve dijital içerik yönetimi



## 1.1 Veri bilgi ve dijital içerik taraması, araştırması ve filtrelemesi Yeterlik Düzeyleri



### 3.DİJİTAL İÇERİK ÜRETİMİ VE PAYLAŞIMI



3.1. Dijital İçerik Geliştirme

3.2. Dijital İçeriğin Bütünleştirilmesi ve Yeniden Düzenlenmesi

3.3. Telif Hakları ve Lisanslar

İlgili web sitelerinin adresleri:

[Telif Hakları Genel Müdürlüğü](#)

[Telif Hakları Eğitim Akademisi](#)

[Türk Patent ve Marka Kurumu](#)

[Creative Commons Lisansları](#)

[Copyright Ofisi](#)

[Wipo Telif Hakları](#)

[Ticari Mülkiyet Hakları](#)

## 3.4. Programlama

### 3.1 Digital İçerik Geliştirme Yeterlik Düzeyleri

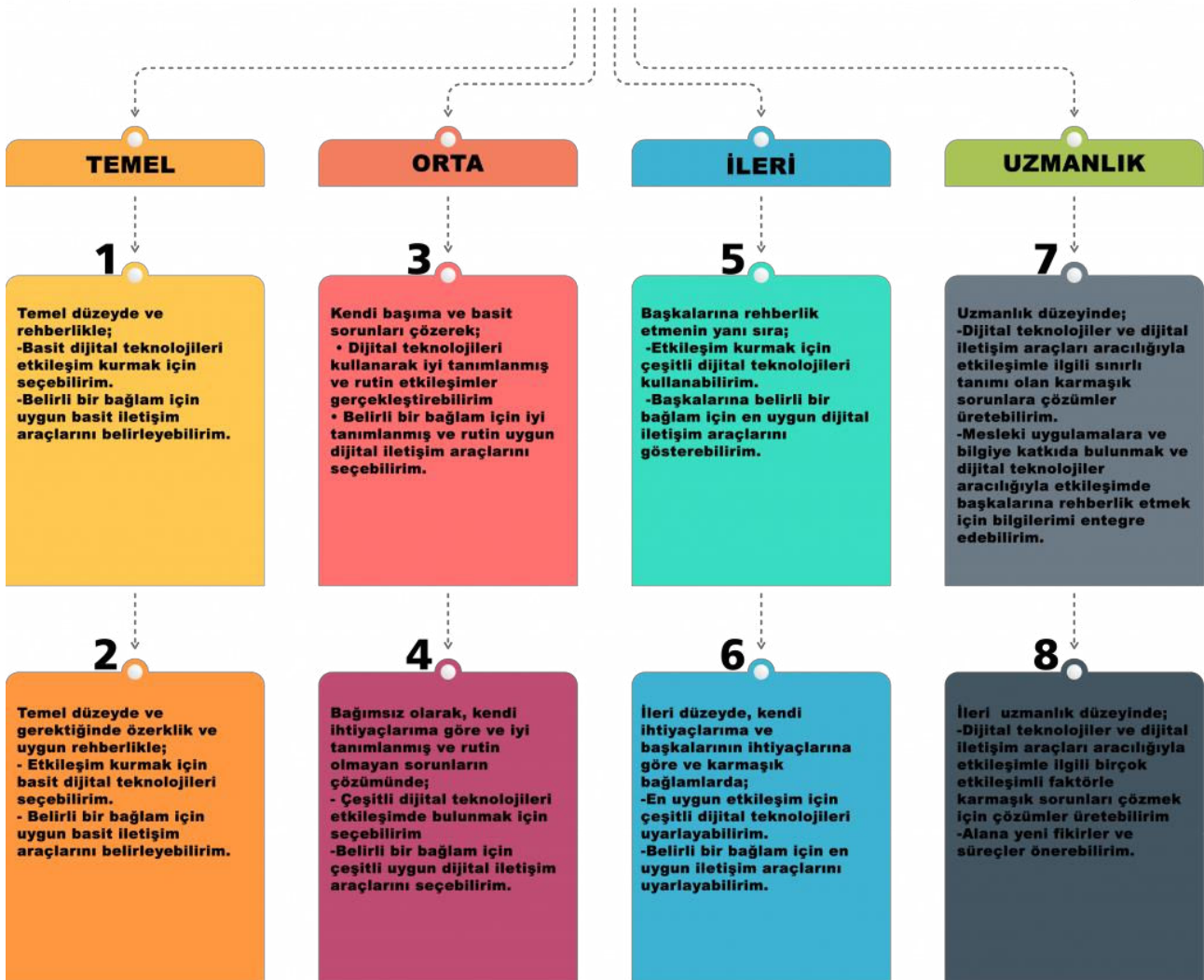


## 4&5: İletişim ve İşbirliği



- 1 Dijital Teknolojiler Yoluyla Etkileşim Kurma
- 2 Dijital Teknolojiler Yoluyla Paylaşım Yapma
- 3 Dijital Teknolojiler Yoluyla Vatandaşlık Faaliyetlerini Yerine Getirme
- 4 Dijital Teknolojiler Yoluyla İşbirliği Yapma
- 5 İnternet Etiğine Sahip Olma
- 6 Dijital Kimlik Yönetimi

### 2.1 Dijital Teknolojiler Aracılığıyla Etkileşim Kurma Yeterlik Düzeyleri





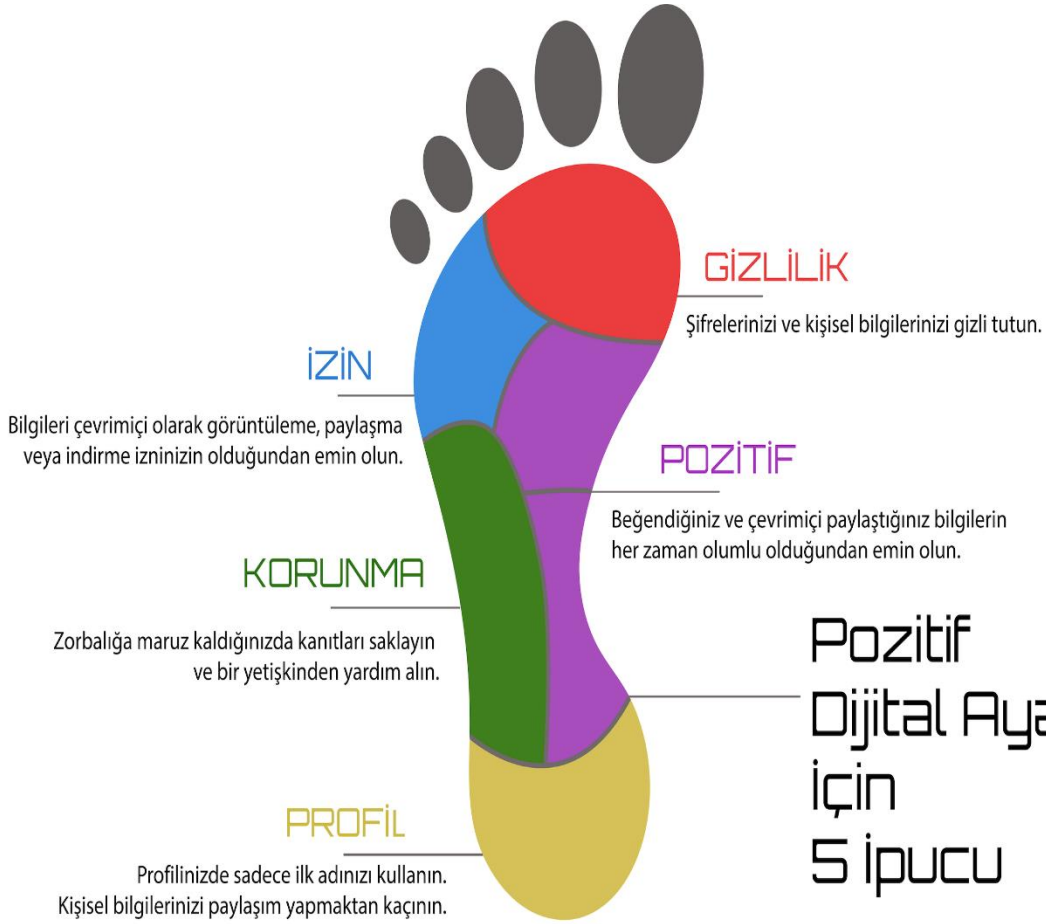
## 6. Kişisel ve Mesleki Eğitim



### 5.4 Dijital Yeterlik Boşluklarının Belirlenmesi



## 7. Dijital Kimlik ve Ayak İzi



## 4.2 Kişisel Verileri ve Mahremiyeti Koruma

### TEMELEL

1

Temel düzeyde ve rehberlikle;  
-Dijital ortamlarda kişisel verilerimi ve gizliliğimi korumanın basit yollarını belirleyebilirim.

-Kendimi ve başkalarını zararlardan / risklerden korurken kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanmanın ve paylaşmanın basit yollarını belirleyebilirim.

-Kişisel verilerin dijital hizmetlerde nasıl kullanıldığına dair basit gizlilik politikası beyanlarını belirleyebilirim.

2

Temel düzeyde ve gerektiğinde özerklik ve uygun rehberlikle;

-Dijital ortamlarda kişisel verilerimi ve gizliliğimi korumanın basit yollarını seçebilirim.

-Kendimi ve başkalarını zararlardan korurken kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanmanın ve paylaşmanın basit yollarını belirleyebilirim.

-Kişisel verilerin dijital hizmetlerde nasıl kullanıldığına dair basit gizlilik politikası beyanlarını tanımlayabilirim.

### ORTA

3

Kendi başıma ve basit sorunları çözerek;

-Dijital ortamlarda kişisel verilerimi ve gizliliğimi korumanın iyi tanımlanmış ve rutin yollarını açıklayabilirim.

-Kendimi ve başkalarını zararlardan korurken kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanmanın ve paylaşmanın iyi tanımlanmış ve rutin yollarını açıklayabilirim.

-Kişisel verilerin dijital hizmetlerde nasıl kullanıldığına dair iyi tanımlanmış ve rutin gizlilik politikası beyanlarını tanımlayabilirim.

4

Bağımsız olarak, kendi ihtiyaçlarıma göre ve iyi tanımlanmış ve rutin olmayan sorunların çözümünde;

-Dijital ortamlarda kişisel verilerimi ve gizliliğimi korumanın yollarını tartışabilirim.

-Kendimi ve başkalarını zararlardan korurken kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanmanın ve paylaşmanın yollarını tartışabilirim.

-Kişisel verilerin dijital hizmetlerde nasıl kullanıldığına ilişkin gizlilik politikası beyanlarını tanımlayabilirim.

### İLERİ

5

Başkalarına rehberlik etmenin yanı sıra:

-Dijital ortamlarda kişisel verilerimi ve gizliliğimi korumak için farklı yollar deneyebilirim.

-Kendimi ve başkalarını tehlikelerden korurken verilerimi paylaşmak için farklı özel yollar deneyebilirim.

-Kişisel verilerin dijital hizmetlerde nasıl kullanıldığına ilişkin gizlilik politikası beyanlarını açıklayabilirim.

6

İleri düzeyde, kendi ihtiyaçlarıma ve başkalarının ihtiyaçlarına göre ve karmaşık bağlamlarda;

-Dijital ortamlarda kişisel verileri ve gizliliği korumak için daha uygun yolları seçebilirim.

-Kendimi ve başkalarını zararlardan korurken, kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanmanın ve paylaşmanın en uygun yollarını değerlendirebilirim.

-Kişisel verilerin nasıl kullanıldığına ilişkin gizlilik politikası beyanlarının uygunluğunu değerlendirebilirim.

### UZMANLIK

7

Uzmanlık düzeyinde;

-Dijital ortamlarda kişisel verilerin ve gizliliğin korunması, kişisel olarak tanımlanabilir bilgilerin kullanılması ve paylaşılması, kendimi ve başkalarını tehlikelerden koruyan ve kişisel bilgilerimi kullanmak için gizlilik politikaları ile ilgili sınırlı tanımlı olan karmaşık sorunlara çözümler üretebilirim.

-Mesleki uygulama ve bilgiye katkıda bulunmak için bilgilerimi entegre etmek ve kişisel verilerin ve gizliliğin korunmasında başkalarına rehberlik edebilirim.

8

Gelişmiş ve uzmanlık düzeyinde;

-Dijital ortamlarda kişisel verilerin ve mahremiyetin korunması, kişisel olarak tanımlanabilir bilgileri kullanma ve paylaşma, kendimi ve başkalarını tehlikelerden koruma ve kişisel verilerimi kullanmak için gizlilik politikaları ile ilgili birçok etkileşimli faktörle karmaşık sorunların çözümü için çözümler üretebilirim.

-Alana yeni fikirler ve süreçler önerebilirim.



## Dijital Öğretmen Yeterlik Çerçevesi

| Yeterlik alanı: Kapsayıcı, Sürdürülebilir ve Etik Kullanım | Temel Yeterlikler                   |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | 1-Etik ve sorumlu kullanım          | Dijital vatandaşlık konusunda farkındalık sahibidir. Dijital teknolojilerin kullanımında etik ilkelere uyar. Dijital dünyada evrensel değerler açısından sorumlu davranışlar sergileyerek tüm paydaşlara rol-model olur. Dijital güvenliği dikkate alarak ve sorumluluk bilinciyle dijital dünyaya katkıda bulunur.               |
|  | 2-Kişisel veri güvenliği            | Ulusal ve uluslararası düzenlemeler kapsamında kişisel verileri koruyarak dijital içeriklere ilgili paydaşların erişimlerini düzenler.  |
|  | 3-Telif hakları                     | Dijital içerikleri kişisel haklar ve telif haklarına uygun bir şekilde paylaşır.  |
|  | 4-Erişilebilirlik ve kapsayıcılık   | Tüm öğrencilerin bireysel farklılıklarını, sosyokültürel özelliklerini, ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini dikkate alarak ve öğrenme ortamlarındaki gelişimsel durumlarını gözetenerek dijital ortam ve etkinliklere katılımlarını ve erişimlerini sağlar.  |
|  | 5-Farklılaştırma ve kişiselleştirme | Dijital teknolojileri öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kullanır. (Farklılaştırma: aynı grupta eğitim alanların öğrenme ihtiyaçlarındaki farklılıklara duyarlı olmak, özel ihtiyaçları olan grupları kapsamak (üstün yetenekli, DEHAP vb. kişiselleştirme: farklı öğrenme stillerine duyarlı olmak) |
|  | 6-Sürdürülebilirlik                 | Dijital teknolojileri eğitimin devamlılığını sağlamak amacıyla kullanır. Karbon ayak izini düşürmek amacıyla dijital teknolojileri öğrenme ve öğretme süreçlerine entegre eder.   |



## GÖSTERGELERİN YETKİNLİK SEVİYELERİ

### Başlangıç seviyesi

Dijital yeterliklerini geliştirmeye yeni başlayan öğretmenlerin ilişkilendirildiği düzeydir.

Öğretmenler konu veya beceri hakkında temel bir anlayışa sahiptir ve pedagojik ve mesleki pratiklerini geliştirmek için dijital teknolojilerin potansiyelinin farkındadır.

Dijital teknolojileri genellikle ders hazırlığı, yönetim veya organizasyon ihtiyaçları için kullanır.

### Orta seviye

Dijital teknolojileri daha karmaşık bağlamlarda anlar, denemeler yapar, ve birçok uygulamalarına entegre eder.

Yaratıcı bir şekilde bunları mesleki etkileşimlerinin çeşitli yönlerini geliştirmek için kullanır, karmaşık görevleri ve konu veya beceri hakkında daha geniş bir anlayışa sahip olur.

Teknolojinin getirdiği avantaj ve çeşitlilikten yararlanmaya ve öğretim yöntemlerini ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini değiştirmeye başlamıştır.

Dijital teknolojileri pedagojik stratejilere ve yöntemlere uygun hale getirmek için biraz daha deneme ve düşünce süresine, iş birliğine dayalı teşvik ve bilgi alışverişine ihtiyaç duyar.

### İleri seviye

Dijital teknolojilerde derinlemesine bilgi ve beceriye sahiptir.

Pedagojik ve mesleki pratiklerini geliştirmek için dijital teknolojileri kullanma konusunda sürekli ve kapsamlı bir yaklaşıma sahiptir.

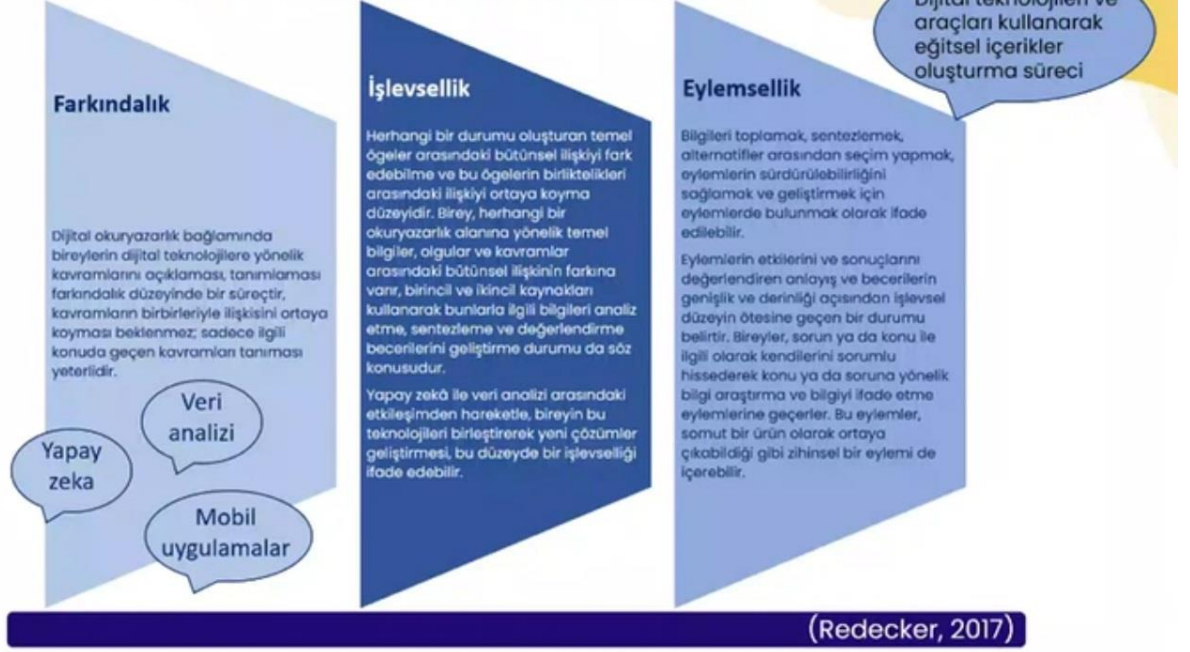
Geniş bir dijital strateji envanterine sahiptir ve herhangi bir durum için en uygun olanı seçme konusunda bilgilidir.

Uygulamalarını sürekli olarak düşünür ve geliştirir, yenilikçi ve paylaşımcı stratejilere yönelir.

Meslektaşlarıyla bilgi alışverişini yaparak, yeni gelişmeler ve fikirler hakkında güncel kalır, ilham kaynağıdır ve bilgilerini başkalarına aktarır.

(Redecker, 2017)

## GÖSTERGELERİN YETKİNLİK SEVİYELERİ



## "WEB TABANLI DİJİTAL EĞİTİM ARAÇLARI ÖĞRETMEN REHBER KİTABI"

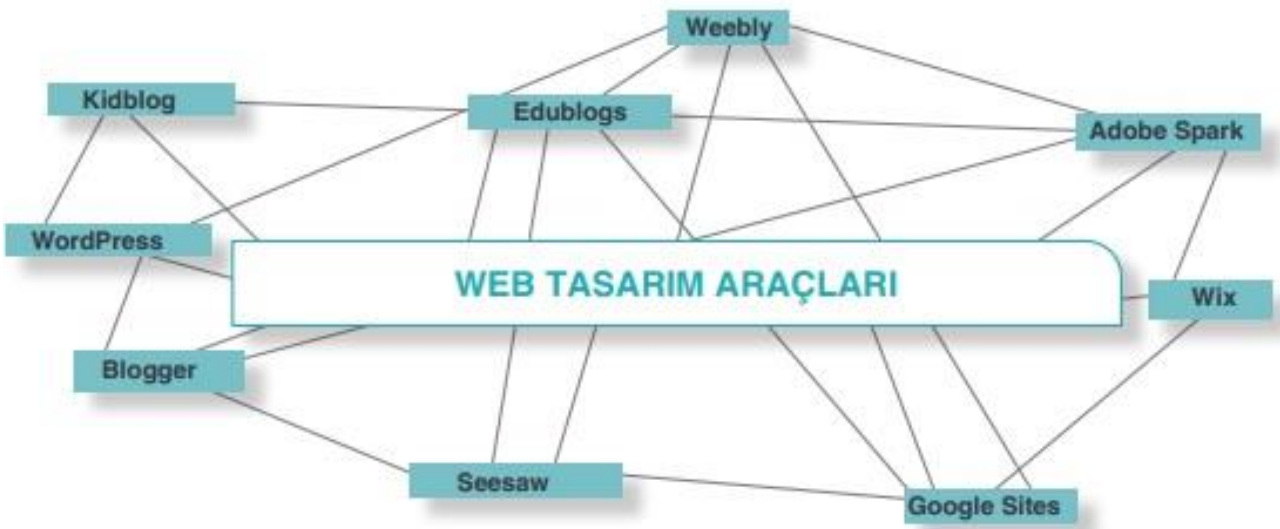
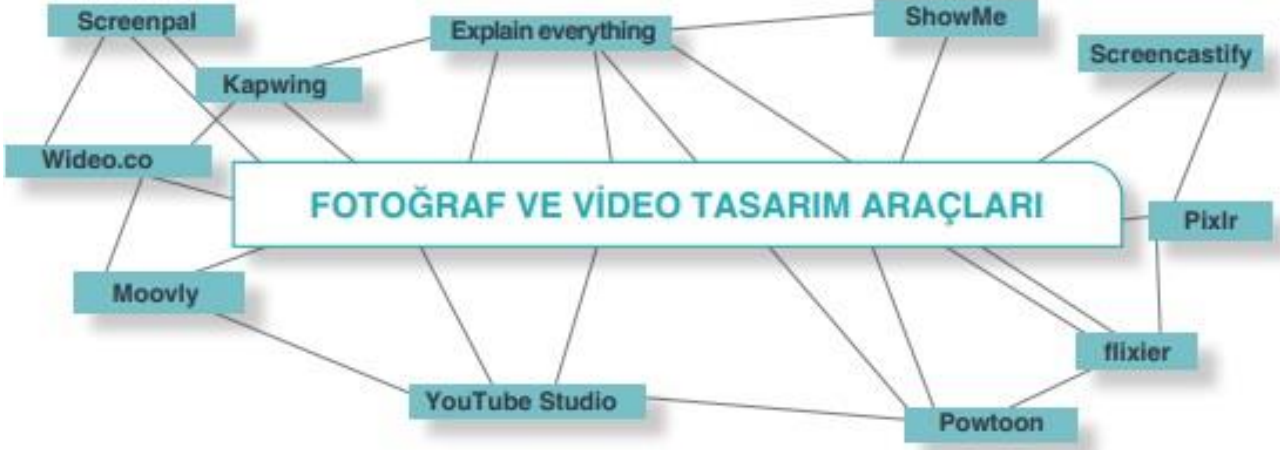
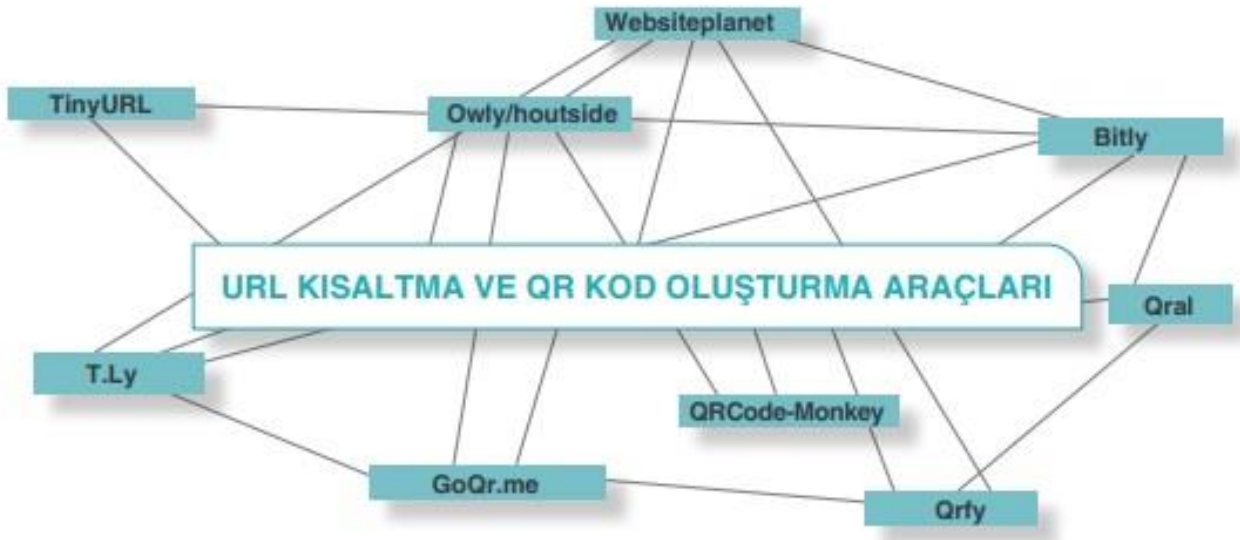
İçinde bulunduğumuz dünyada değişen koşullar nedeniyle teknolojiyi kullanmanın önemi giderek artmaktadır. Teknoloji günlük hayatımızın yanı sıra eğitim için de vazgeçilmez bir unsur hâline gelmiştir. 21. yüzyılda gelişen dijitalleşme, eğitim ve öğretim ortamlarını etkilemiştir. Dolayısıyla öğrencilerin 21. yüzyıl ile gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmalarını sağlayacak becerileri kazanmaları gerekmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin bilgi, medya, teknoloji ve web okuryazarlığı gibi yetkinliklere de sahip olması, bunu aktif ve doğru bir şekilde kullanabilmesi gerekmektedir. Eğitim sisteminin en değerli parçası olan öğretmenlerin içinde bulunulan yüzyılda dersi daha etkili ve verimli hâle getirebilmeleri için teknolojiyi kullanmaları önemlidir.

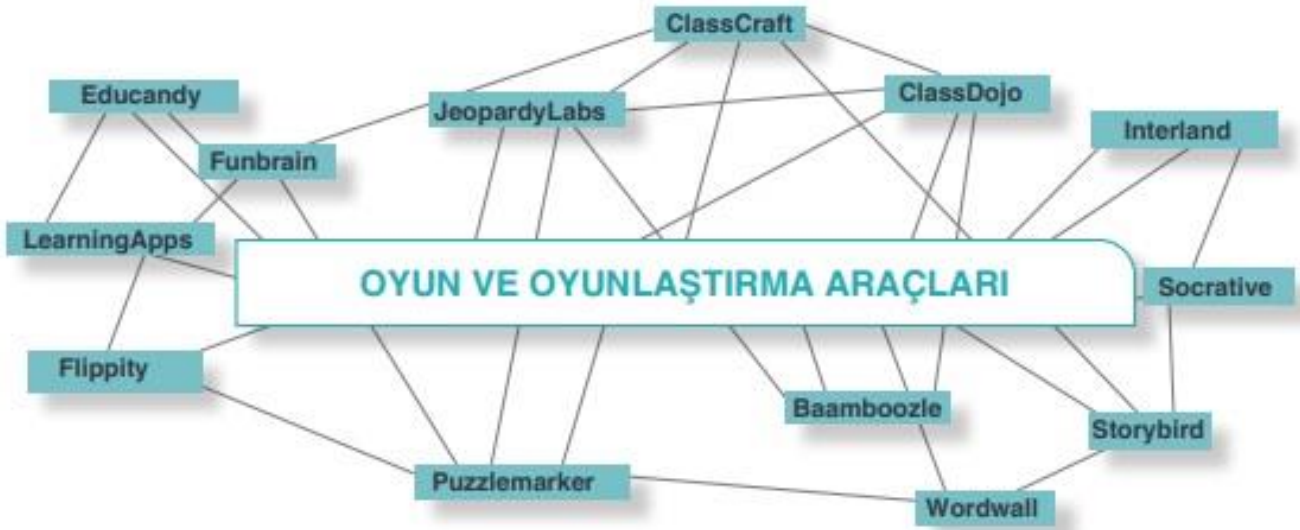
Bu bağlamda öğretmenlere yardımcı olmak üzere Genel Müdürlüğümüz tarafından "Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları Öğretmen Rehber Kitabı" hazırlandı. Bu rehber kitap ile öğretmen ve öğrencilerde eğitimde teknolojinin önemiyle ilgili farkındalık oluşturmak, web okuryazarlığı kazandırmak, bilişime yönelik bilgi ve becerileri arttırmak amaçlandı.

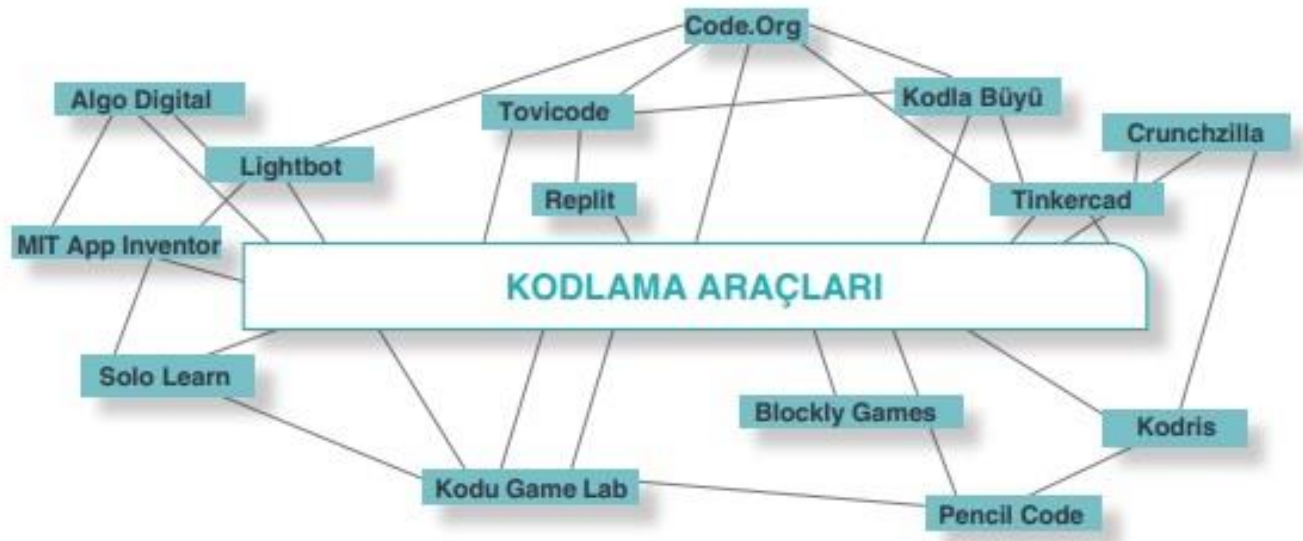
Web Tabanlı Dijital Eğitim Araçları Öğretmen Rehber Kitabı 15 bölümden oluşuyor. Web Araçları Nedir, Ne İşe Yarar?, Animasyon Tasarım Araçları, Anket, Ölçme ve Değerlendirme Araçları, Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik Araçları, Çizim, Şekil ve Şema Araçları, Grup ve İşbirlikli Çalışmalarda Kullanılabilecek Araçlar bölümler arasında yer alıyor.

Rehber kitap ile öğrenci ve öğretmenlerin web okuryazarlığı ve bilişime yönelik bilgi ve becerilerinin artırılarak 21. yüzyılın gerektirdiği yeterlilikler doğrultusunda kazanımlar elde etmesi sağlanacak.

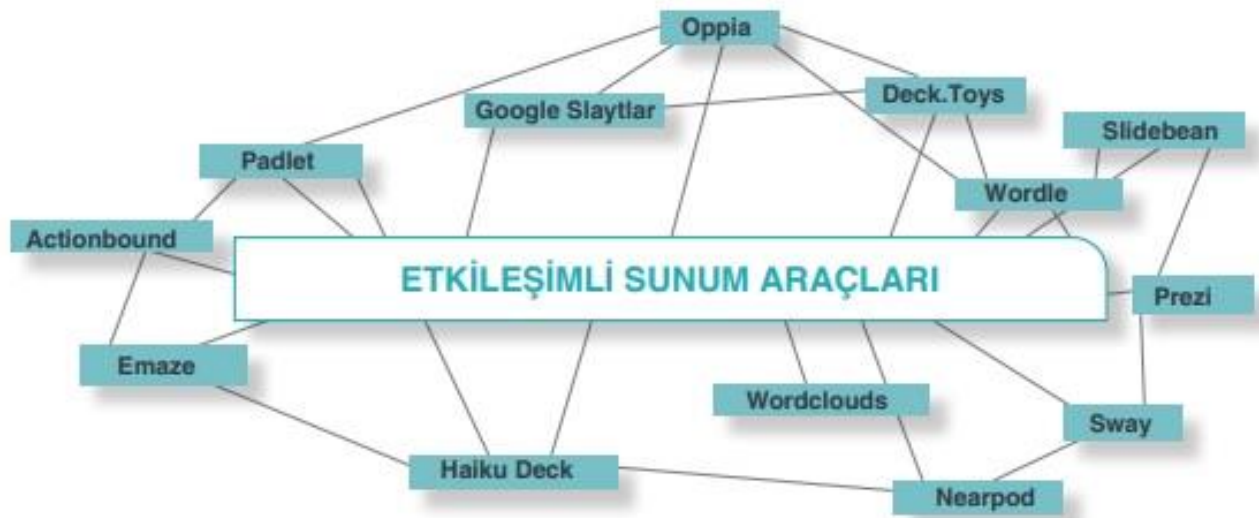
<https://ogmmateryal.eba.gov.tr/kutuphane/web-2-araclari>



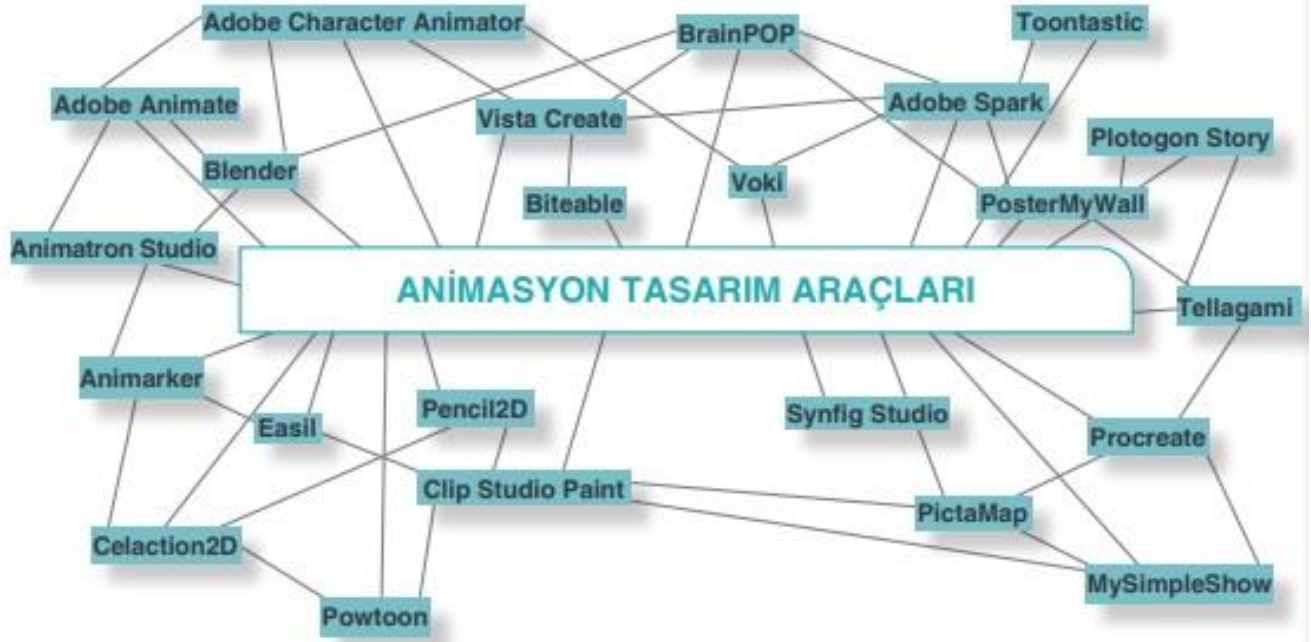








## WEB ARAÇLARI



# MEB'den lise öğrencilerine yönelik "Dijital Öğrenme Köprüsü"



<https://ogmmateryal.eba.gov.tr/dijital-kopru/>

"Dijital Kütüphaneler, Gazete Arşivleri ve Yayınlar", "Akademik Araştırma Siteleri", "Çevrim İçi Kurslar ve Dersler" ile "İstatistikî Veri Kanalları" gibi 4 bölümden oluşan "Dijital Öğrenme Köprüsü" yerli ve yabancı kaynakları bir arada sunuyor.

Öğrenciler, "Dijital Kütüphaneler, Gazete Arşivleri ve Yayınlar" bölümünde gazete arşivleri ile Türkiye ve dünyadaki gazeteleri tarayabilecek. Aynı zamanda dijital kütüphanelerde yer alan eserlerle istenilen içeriklere erişebilecek, dijital ansiklopediler ve dergiler okunabilecek.

"Akademik Araştırma Siteleri" bölümünde fen ve sosyal bilimleri alanlarında gerçekleştirilen çalışma ve projeler için internet siteleri ziyaret edilebilecek. Ayrıca istatistikî verilere ihtiyaç duyulduğunda yerli ve yabancı sitelerin yer aldığı "İstatistikî Veri Kanalları" bölümünden faydalanılabilecek.

"Çevrim içi Dersler ve Kurslar" bölümünde ise eğitim, mühendislik, teknoloji, kültür, hukuk, sanat, yapay zeka, kişisel gelişim ile iş dünyası gibi alanlarda yer verilen yerli ve yabancı çok sayıda kursa ve derslere ulaşılabilir. Bu bölümde ayrıca dünyanın önde gelen üniversitelerin sunduğu açık kaynak derslere de erişim sağlanabilir.

Öğretmenlerin de farklı alanlarda yapacakları çalışma ve projelerde yararlanabilecekleri linklerden oluşan "Dijital Öğrenme Köprüsü"nü içerik yapısının sürekli geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi hedefleniyor.

Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi, Türk Tarih Kurumu, Türkiye Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisi, İstanbul Üniversitesi Gazeteden Tarihe Bakış, YÖK Tez Merkezi, Dergipark, BTK Akademi, HEMBA, Bilgeiş, TÜİK İstatistik Veri Portalı, TÜBİTAK, TUSAŞ, ASELSAN ve Yeşilay gibi birçok alanda yararlanılacak yerli linklerin yanı sıra edX, Internet Encyclopedia of Philosophy, Google Data Search, Google Akademik, Science.gov, Europeana, Azerbaijan National Library, OECD Data gibi yabancı linkler de yer alıyor.



Etkileşimli Kitaplar ▾

Beceri Temelli Kitaplar

Soru Bankası

YKS Hazırlık ▾

Ders Anlatım ▾

Yönetici ve Öğretmen Kütüphanesi

## Çevrimiçi Kurslar ve Dersler



## EBA İÇERİKLERİ

<https://www.eba.gov.tr/dijital-teknolojiler>

## ÖBA İÇERİKLERİ



Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek için Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan çevrim içi eğitimler, ÖBA platformundan Bakanlığa bağlı okul ve kurumlarda görev yapan tüm yönetici ve öğretmenlerin hizmetine sunuluyor.

Öğretmenleri eğitimde güncel teknoloji başlıklarında desteklemek amacıyla yapay zekâ, kodlama, yenilikçi uygulamalar, dijital öğretim süreçleri, düşünme becerileri, dijital okuryazarlık ve teknolojinin etkin kullanımı alanlarında içerikler, ÖBA platformundan hizmete sunuluyor. Saha araştırmalarıyla tespit edilerek öğretmen ihtiyaçlarına yönelik hazırlanan içerikler, çevrim içi mesleki gelişim fırsatları olarak ÖBA'da yer alıyor. Dijital yeterliklerle desteklenen mesleki gelişim fırsatları ile öğretmenlerimizin günümüz teknolojik gelişmelerinden kaynaklı ihtiyaçlarının karşılanması hedefleniyor.

İçerik geliştirme sürecinde, öğretmenlerimizi daha iyi anlayabilmek adına Bakanlığımızın uzman kadrosunun yanı sıra sahadan öğretmenler de yer alıyor. Bu içeriklerle öğretmenlerimizin ders anlatımı kolaylaşacak, ders verimliliklerinin artırılması sağlanacak. Tüm öğretmenlerimizin ÖBA üzerinden sürekli erişilebilir durumda hizmetine sunulan eğitimler şunlar:

**Yapay zekâ kapsamındaki eğitimler:** Yapay Zekâ Uygulamaları, Arduino ile Yapay Zekâ Uygulamaları, Python ile Yapay Zekâya Giriş, Veri Biliminin Temelleri, Okullar İçin Yapay Zekâ, mBlock ile Yapay Zekâ Uygulamaları, Python ile Makine Öğrenmesi, Python ile Derin Öğrenmeye Giriş kursları.

**Kodlama kapsamındaki eğitimler:** Kodlama Eğitiminde Temel Yaklaşımlar, Arduino Eğitimi, Arduino ile Yapay Zekâ Uygulamaları, mBlock Eğitimi, Projelerle Python Programlama, HTML ve CSS ile Web Tasarımı Eğitimi, JavaScript Temelleri, Raspberry Pi Uygulamaları ve Projelerle Raspberry Pi.

**Yenilikçi uygulamalar kapsamındaki eğitimler:** Sanal, Artırılmış ve Karma Gerçeklik Uygulamalarına Giriş, Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra), STEM Farklı Yaklaşımlar, STEM Uygulamaları Eğitimi ve SimuLearn Platformu Eğitimi.

**Dijital öğretim süreçleri kapsamındaki eğitimler:** Dijital Öğretim Süreçlerinin Tasarımı ve Yönetimi, Zbrush ile 3D Organik Modelleme, Blender ile 3 Boyutlu Modelleme Eğitimi, Eğitimde Eğitsel Video Kullanımı, Etkileşimli Senaryo Tasarımı Eğitimi, Ters Yüz Öğrenme Modeli Eğitimi, Hibrit Öğrenme Modeli Eğitimi, Eğitimde Dijital Oyun Kullanımı Eğitimi, İnterneti Anlamak Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili kursları.

**Düşünme becerileri kapsamındaki eğitimler:** Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisi Eğitimi, Tasarım Odaklı Düşünme Becerisi Eğitimi ve Algoritmik Düşünme Eğitimi kursları.

**Dijital okuryazarlık kapsamındaki eğitimler:** Eğitim Öğretim Materyallerinde Telif Hakkı ve Dijital Vatandaşlık.

**Teknolojinin Etkin Kullanımı** kapsamında ise BT'nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı, Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu, Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Eğitimi, Pardus ETAP Eğitimi, Pardus Masaüstü Eğitimi, Liderahenk Merkezi Yönetim Sistemi Eğitimi kursları.

Bakanlığımız öğretmen ve idarecilerine yönelik 43 adet kurs, ÖBA üzerinde eğitime açıldı. Bu kurslara 01 Ocak- 31 Aralık 2023 tarihleri arasında 580.316 katılımcı ulaştı.

Öğretmenler, ÖBA'daki eğitimlerini tamamladıklarında e-sertifikalarını MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden alabilecek.

Öğretmenlerimiz, dijital becerilerini geliştirmeye yönelik tüm eğitimleri Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü web sayfasından ( <http://meb.ai/YNbTUP> ) takip edip eğitimlere <https://www.oba.gov.tr/> adresi üzerinden katılabilir.



Problem çözme

STEM Uygulamaları Eğitimi Kursu

Ölçme ve Değerlendirme



Dijital ürün oluşturma

App Inventor ile Mobil Uygulamalar Kursu



Izleme ve Değerlendirme



SINIF İÇİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Semineri



Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri



EDU SIM STEAM SimuLearn Platformu Eğitimi Semineri

Öğretim etkinliklerini uygulamaları verimliliği artırarak dijital öğrenme platformları hakkındaki deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşıyor.



Dijital materyal geliştirme

Adobe Animate Temel Seviye Kursu



Dijital materyal seçme

Micro:bit Uygulamaları Kursu



e Twinning, Erasmus+ Proje ve Etkinlikleri Semineri



Temel Siber Güvenlik Eğitimi

Kişisel veri güvenliği



Temel Siber Güvenlik Eğitimi Kursu

Ürettiği dijital materyali fikri mülkiyetle koruması altına alır.



Fikri Mülkiyet Hakları Semineri

Çetin ÖRSÖZ

Kapsayıcı eğitim



Kapsayıcı Eğitim Semineri

Acil/olağan dışı durumlarda eğitimin devamlılığını sağlamak için kullanılan dijital teknolojileri karşılaştırarak iyileştirme önerileri sunar.

Etik davranış



Etik Davranış İlkeleri Semineri

Bülent KUMBULU

Sürdürülebilirlik



Okullarda Yeni Eğitim Yaklaşımları Sürdürülebilirlik Semineri

Doç. Dr. Abdülhalik TÜRKER

Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri

Sultan BOĞAZCIHAN GÜN

## EĞİTİMDE KULLANILAN YAPAY ZEKA ARAÇLARI KİTABI

[https://ilyaskilicmtal.meb.k12.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/55/18/746299/dosyalar/2024\\_06/06145546\\_25135934\\_meb\\_yegitek\\_yapay\\_zeka\\_araclari.pdf](https://ilyaskilicmtal.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/55/18/746299/dosyalar/2024_06/06145546_25135934_meb_yegitek_yapay_zeka_araclari.pdf)

Bu kitap, web tabanlı yapay zekâ araçlarını öğretmenlere rehberlik etmesi amacıyla tasarlanmıştır. Kitap, Türkçe eğitiminden matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji gibi farklı alanlara kadar geniş bir yelpazede yapay zekâ araçlarının nasıl kullanılabileceğini detaylı bir şekilde ele almaktadır. Ayrıca kitapta ilkokul, okul öncesi, özel eğitim öğrencilerinin, işitme ve görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitimi gibi özel alanlarda da yapay zekâ araçlarının nasıl entegre edilebileceği incelenmektedir. Yabancı dil eğitiminden bilişim teknolojileri eğitime kadar çeşitli eğitim alanlarında kullanılabilecek faydalı yapay zekâ araçlarına da değinilmektedir. Bu kitap, eğitimde yapay zekânın potansiyelini ve kullanım alanlarını geniş bir perspektifle ele alarak öğretmenlere kapsamlı bir rehberlik sunmaktadır.

Günümüzde teknoloji, eğitim dünyasında devrim yaratmaktadır. Yapay zekâ (YZ) gibi yenilikçi teknolojiler, öğretmenlerin sınıflarında ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinde önemli bir rol oynamaya başlamıştır (Humble & Mozelius, 2019; Kaplan-Rakowski vd., 2023). Bu kitap, YZ araçlarını öğretmenler için bir rehber olarak sunmayı amaçlamaktadır. Eğitimde YZ'nin kullanımı, Türkçe derslerinden fen bilimlerine, matematikten özel eğitime kadar geniş bir yelpazede değerlendirilmektedir. Öğretmenler, öğrencilerinin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek ve öğretim yöntemlerini iyileştirmek için YZ'nin potansiyelinden faydalanabilirler (Celik vd., 2022; Kolchenko, 2018).

Bu kitap, YZ'nin eğitimdeki çeşitli kullanım alanlarını detaylı bir şekilde ele almakta ve öğretmenlere pratik ipuçları sunmaktadır. Ayrıca ilkokuldan liseye, özel eğitimden dil öğrenimine kadar farklı öğretim ortamlarına YZ'nin nasıl entegre edilebileceği üzerine odaklanmaktadır. YZ araçlarının eğitimde kullanımı, öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmanın (Li & Wong, 2023; Tapalova & Zhiyenbayeva, 2022) yanı sıra öğretmenlere de yeni ve etkili öğretim stratejileri geliştirme fırsatı sağlar (Chan & Tsi, 2023; Ottenbreit-Leftwich vd., 2023). Bu kitap, eğitimde YZ'nin potansiyelini ve kullanımını geniş bir perspektifle ele alarak öğretmenlere ilham vermek ve onları bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Yapay zekâ ile eğitimde yeni bir dönem başlamaktadır. Bu kitap, bu dönüşümün ön saflarında yer almak isteyen öğretmenlere rehberlik etmek amacıyla yazılmıştır.